

17º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: MIRIAN

3ª A

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO À 04 DE SETEMBRO

Prezados Pais e responsáveis!

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos. Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade. Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar, para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem. Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “WhatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar. Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família.

Um abraço,

Mirian

O QUE VAMOS ESTUDAR:

- Língua Portuguesa: Tipologia Textual, ampliação vocabular, sistema de escrita alfabética, Elementos textuais, compreensão textual, ampliação vocabular, ortografia e gramática (substantivo próprio, grau diminutivo, sinal de pontuação)
- Matemática: Situação Problema envolvendo operações de adição, subtração e ideia de divisão, Medidas de Tempo, Massa, Capacidade e Comprimento.
- História: Narrativas Históricas sobre a cidade- Cultura Italiana.
- Ensino Religioso: Símbolos Religiosos
- Geografia: O trabalho em tempos e Lugares Diferentes.
- Ciências: Meio Ambiente.

COMO VAMOS ESTUDAR:

Realizar a leitura dos textos para treino e interpretá-los conforme as questões que seguem cada tipologia textual, ou seja, interpretação, elementos que compõem um texto, ortografia e gramática. Os alunos deverão copiar o dia da atividade, a letra da resposta e o que está escrito na frente de cada resposta correta quando a atividade for de múltipla escolha. Nas questões sem múltipla escolha irão copiar somente a resposta.

Os livros de matemática, geografia e história também serão utilizados para realização de leituras e atividades. As páginas e atividades acompanham o Roteiro.

Assistir a vídeo aula nas disciplinas de Ensino Religioso, Geografia e Ciências para complementar as atividades propostas.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

A professora descreverá como será realizada cada atividade por dia, no caderno de casa.

Para uma complementação das disciplinas de História, Geografia, Matemática, Ciências e Ensino Religioso colocarei o dia e a aula para que assistam no youtube – [acesse Canal TVEscola Curitiba](#) .

LÍNGUA PORTUGUESA- 31/08

Tipologia Textual- **Conto:** O conto é uma narrativa curta, em geral, apresenta apenas um conflito.

Leia:

A COISA

A casa do avô de Alvinho era uma dessas casas antigas, grandes, que têm dois andares e mais um velho porão, onde a família guarda tudo que ninguém sabe bem se quer ou não quer.

Um dia Alvinho resolveu ir lá embaixo procurar uns patins que ele não sabia onde é que estavam. Pegou uma lanterna, porque as lâmpadas do porão estavam queimadas, e foi descendo as escadas com cuidado.

No que foi, voltou aos berros:

– Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.

Ninguém acreditou, está claro! Onde é que já se viu monstro com luz saindo da barriga? Nem em filme de guerra nas estrelas!

Então o vovô foi ver o que havia. E voltou correndo, como o Alvinho.

– A Coisa! - ele gritava. – A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro! E na cabeça uns tufos espetados pra todos os lados!

Nessa altura a família toda começou a acreditar. E tio Gumercindo resolveu investigar. E voltou, como os outros, correndo e gritando:

– A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!

O Alvinho já estava roendo as unhas de tanto medo. Dona Julinha, a avó de Alvinho, era a única que não estava impressionada.

– Deixa de bobagem, Alvinho. Pra que este medo? Fantasmas não existem!

– Mas o meu existe! – disse Alvinho.

– Tá bem, tá bem, eu vou – disse Dona Julinha. Eu vou ver o que há...

E Dona Julinha foi tirar a limpo o que estava acontecendo. Foi descendo as escadas devagar, abrindo as janelas que encontrava.

A família veio toda atrás, assustada, morrendo de medo do monstro, fantasma, alma penada, fosse ele o que fosse. Até que chegaram lá embaixo e Dona Julinha abriu a última janela.

Então todos começaram a rir, muito envergonhados.

A Coisa era... um espelho!

Dona Julinha tinha levado o espelho para baixo e tinha coberto com um lençol (Dona Julinha não tinha medo de fantasmas, mas tinha medo de raios...).

Um dia o lençol despreendeu e caiu e se transformou na... Coisa...

Cada um que descia as escadas, no escuro, via uma coisa diferente no espelho. E todos eles pensavam que tinham visto... a Coisa.

A Coisa eram eles mesmos!

Não ria, não! Você já reparou como um espelho no escuro é esquisito?

Texto retirado do livro “As Aventuras de Alvinho”, Ruth Rocha, ed. Melhoramentos.

Atividade 1:

a) Esse texto é um conto, ele é escrito em:

() Versos () Parágrafos

b) Esse texto foi retirado:

() Do livro: “As aventura de Alvinho” () Da Editora Melhoramentos

c) Onde o conflito acontece:

() no quintal () na varanda () no porão

d) O que realmente era a “Coisa”?

() um fantasma () um monstro () um espelho

e) O que os personagens desse conto enxergavam ao descer as escadas?

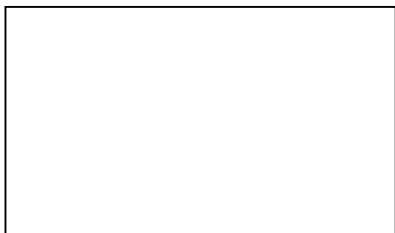
() uma alma penada () eles mesmos

Atividade 2:

Os substantivos próprios são escritos com letra maiúscula.

Escreva o nome de cada personagem e desenhe a cena, segundo o que cada um falou ao olhar para o espelho:

– **Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.**



– **A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro!**



– **A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!**



Atividade 3:

O travessão (__) é um sinal de pontuação usado especialmente no início da cada fala no discurso direto.

Escolha no texto: **A coisa**, uma fala de um personagem e escreva abaixo:

(não esqueça do sinal de travessão)

MATEMÁTICA- 31/08

Grandezas e Medidas:

Livro de matemática- Aprender Juntos

Medida de Comprimento:

Página 156 – Atividade 5 (a/b/c/d/e)

Página 157 – Atividade 8 (a/b)

Medida de Massa:

Página 209- Atividade 2 (a/b)

Medida de Tempo:

Página 224 – Atividade 1

Medida de Capacidade:

Página 230 – Atividade 2

HISTÓRIA- 01/09

Narrativas históricas sobre a cidade: Uma cidade, diferentes culturas.

Livro de História Conectados:

Leituras da página: 44

Atividade 1- página -45(a/b/c)

Atividade na página -45 (Leia o texto e faça um desenho para cada uma das palavras destacadas abaixo)

Símbolos Religiosos:

Descubra qual é a frase e escreva-a abaixo:

OS SÍMBOLOS COMUNICAM ALGO:



Vamos conhecer o Símbolo do **Cristianismo** e saber o que ele quer dizer:



CRUZ

“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ – SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

Atividade 1:

Qual é o significado da Cruz para o Cristianismo:

R: _____

Vamos conhecer um Símbolo do **Islamismo** e o que ele quer dizer:

LUA CRESCENTE E ESTRELA



LUA CRESCENTE E ESTRELA

EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS. OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN. ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.

Atividade 2:

As pontas das estrelas estão ligadas a quais pilares, segundo o Islamismo?

R: _____

Vamos conhecer um Símbolo do **Judaísmo** e o que ele quer dizer:

ESTRELA DE DAVI



ESTRELA DE DAVI

O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO *MAGEN DAVI*, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

Atividade 3:

O nome Estrela de Davi vem do Hebraico “Magen Davi”, o que significa?

R: _____

02/09 – AULAS ESPECÍFICAS

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

TURMA: 3º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 a 04 DE SETEMBRO - 2020

<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: CLASSIFICAÇÃO DA MÚSICA E DANÇA; ➤ MATERIALIDADES: EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS E MOVIMENTOS;
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PR.EF15AR15.s.1.11 – EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, BEM COMO ALGUMAS CARACTERÍSTICAS MUSICAIS VARIADOS; ➤ PR.EF15AR15- EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES PRÓPRIO CORPO (PALMAS, PÉS, PERCUSSÃO CORPORAL); ➤ PR.EF15AR12.11- DISCUTIR EXPERIÊNCIAS PESSOAIS E COLETIVAS EM DANÇA, CRIANDO O IMPROVISO DOS MOVIMENTOS DANÇADOS;
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, TAMBÉM VÍDEO DAS AULAS PARANÁ (SE PUDEU) PELO LINK: https://youtu.be/qDRz9d8N6K ➤ ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA ➤ CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA ➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO

	<p>DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.</p> <p>AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER); 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO; 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS; 4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA; 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE; <ul style="list-style-type: none"> ➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ DANÇA DA CATIRA” NO LINK: https://youtu.be/WRs6glCQqec E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS. ➤ AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO; ➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA; ➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS. ➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA; ➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO (SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;
<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LEMBRANDO SEMPRE DE: ➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS; ➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

PROFESSOR: SILDIMAR

TURMA: 3º Ano

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: : 31/08 A 04/09 DE 2020.

1-O que vamos aprender:

JOGOS ESPORTIVOS DE CAMPO E TACO – BEISEBOLE SOFTBOL
.PR.EF35EF05.a.3.08

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de campo e taco, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas.

ANTES DE COMEÇAR: VAMOS AQUECER!

AQUECIMENTO PARA CRANÇA - <https://www.youtube.com/watch?v=ono7WrO7r4s>
alongamento - para crianças - <https://www.youtube.com/watch?v=hD0iDyuchFs>

3-Como vamos estudar esse conteúdo?

No roteiro da semana anterior tivemos a oportunidade de aprendermos sobre beisebol, este esporte que para muitos é bem complexo. Mas agora vamos ver o **Softbol** - O Softbol é um divertido jogo para pessoas de todas as idades e sexos. Embora, aprender a jogar softball é fácil.

Existe diferença entre esses esportes de campo e taco??

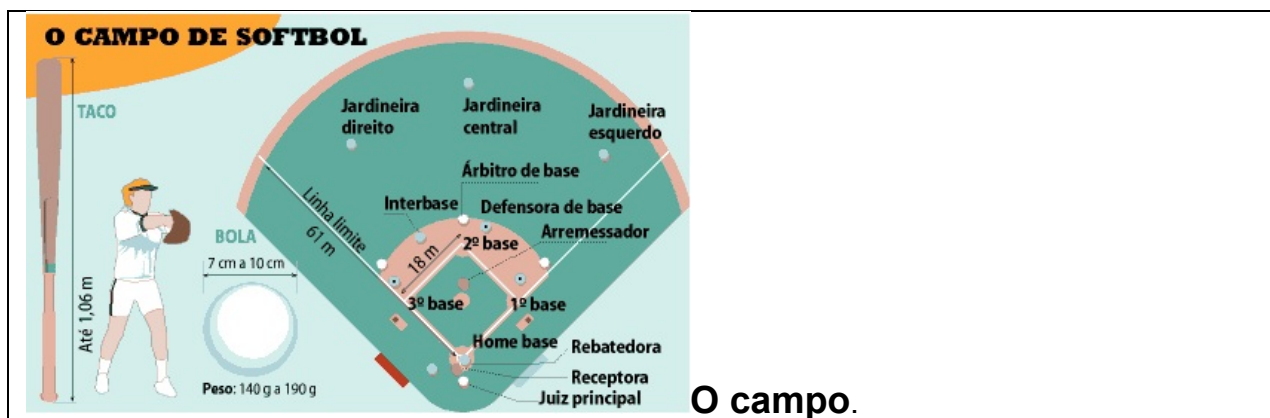
Vejamos: Ambos os esportes são muito parecidos, sendo as regras praticamente as mesmas.. As principais diferenças entre o Softbol e o Beisebol são as dimensões da bola (maiores no Softbol), as dimensões do campo (menor do que o de Beisebol) e o tempo de jogo (que é de sete entradas no Softbol, em vez de nove). Além disso, o lançamento no Softbol é completamente diferente, tem de ser feito por baixo, junto à cintura. O softbol é praticado mais por mulheres e crianças.



FIG -01



FIG 02



Veja esse vídeo- <https://www.youtube.com/watch?v=zMYKd-kz6Hc>

BEISEBOL ADAPTADO

Material

- 01 taco pode improvisar
- 01 bola de meia pequena
- e uma casinha (pode ser uma garrafa pet)

1º- como na semana passada – chame alguém para te ajudar, vocês vão treinar o arremesso inicialmente, * lembrando que esse lançamento deverá ser feito por baixo, isto é Softbol- Então você lança para pessoa – ela lança para você.

2º - monte a sua casinha a uma distância aproximada de dez metros se possível, se estiver em apartamento vamos improvisar.

3º - Se estiver no ataque – isto é com o taco, você terá que tentar acertar a bolinha sem que ela quebre sua casa. Cada acerto seu marca um ponto. Se você marcar 04 pontos troca com a pessoa que está te ajudando. Se você errar três lançamentos da pessoa que lhe ajuda, terá que trocar com ela, ela ficará no taco e você fará os arremessos. E assim por diante até chegar aos sete pontos.

– **Lembrando que os arremessos são feitos por baixo como na figura 01**

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

No caderno – Educação Física - coloque a data – Desenhe o campo de Softbol – e copie a principais diferenças entre o beisebol e Softbol –

TURMA: 3º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31 DE AGOSTO A 4 DE SETEMBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio da professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	Repertório lexical relacionado aos números até 40.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números até 40, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista ao vídeo de sugestão, repita os números até 40 com a professora e encontre os números por extenso no caça palavras conforme os numerais.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de encontrar os números por extenso no caça palavras de acordo com os numerais.

SUGESTÃO DE VÍDEO:

- Números de 1 a 40 – Disponível em:
<https://www.youtube.com/watch?v=lbmvB06CqFY&t=15s>

Date:

NUMBERS (NÚMEROS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty
10- ten			

EXERCISE

1- Find the following numbers in the word search puzzle and write the name of the number. (Encontre os seguintes números no caça palavras e escreva os numerais por extenso).

A	E	B	D	I	N	I	N	E	T	E	E	N	B	T
C	E	F	G	H	I	E	P	O	L	U	Q	X	C	W
N	V	A	C	D	N	T	H	I	R	T	Y	O	N	E
B	E	L	E	V	E	N	T	A	L	A	B	C	D	N
A	M	E	B	A	T	F	U	B	K	T	E	E	N	T
T	H	I	R	T	E	E	N	X	J	A	I	B	C	Y
W	S	O	U	Z	E	G	V	W	I	E	G	F	G	F
E	I	L	K	Y	N	H	Y	C	H	H	H	I	J	I
L	K	M	O	N	I	N	T	W	E	N	T	Y	K	V
V	U	P	F	X	J	K	H	D	G	M	E	N	L	E
E	P	Q	O	W	M	Z	I	E	F	O	E	P	Q	H
L	N	R	R	V	P	X	R	S	R	Q	N	P	O	G
N	B	S	T	H	I	R	T	Y	S	E	V	E	N	F
Q	Z	T	Y	U	O	F	Y	I	J	K	L	M	N	E
T	W	E	N	T	Y	E	I	G	H	T	A	B	C	D

a) 11: eleven	g) 37:
b) 13:	h) 40:
c) 18:	i) 28:
d) 20:	j) 12:
e) 25:	k) 31:
f) 30	l) 19:

LÍNGUA PORTUGUESA- 03/09

Atividade 1:

Observe a palavra grifada na frase: E na cabeça uns tufos espetados pra todos os lados!

Veja o significado de Tufos no dicionário:

- 1- Porção de coisas finas ou pequenas, que crescem ou estão bem juntas (como pelos, penas, cabelos, fios)
- 2- Pé de uma planta rasteira muito ramificado na base.

Qual dos dois significados é mais adequado para a frase acima:

() significado 1

() significado 2

Atividade 2:

Dona Julinha é avó de Alvinho. A palavra grifada é o diminutivo de Julia.

Circule a palavra que não pertence a cada grupo:

Grupo 1

Brinquedinho- filhinho-caminho-
pontinho

Grupo 2

Sabão- anelão- menino- paredão

Atividade 3:

Leia esse trecho do conto:

Um dia Alvinho **resolveu** ir lá embaixo procurar uns patins que ele não **sabia** onde é que estavam. Pegou uma lanterna, porque as **lâmpadas** do porão estavam **queimadas**, e foi descendo as **escadas** com **cuidado**.

Agora coloque as palavras grifadas em ordem alfabética:

CIÊNCIAS- 03/08 Assistir no youtube- aula 17 do dia 20/08- acesse canal TV Escola Curitiba

Meio Ambiente:

HOJE A ATIVIDADE DE CIÊNCIAS SERÁ FEITA NO LIVRO DE GEOGRAFIA.

Livro de Geografia Conectados:

Leitura da página- 130 – Os Recados da Terra

Página 131- Atividade- O meu recado para a Terra.

GEOGRAFIA–04/09 Assistir no youtube- aula 18 do dia 19/08- acesse canal TV Escola Curitiba

O trabalho em lugares e tempos diferentes:

Há profissões que são realizadas à noite e há aquelas que são realizadas durante o dia.

Há profissionais que trabalham em indústrias e outros no comércio.

Há profissionais que vendem serviços como os dentistas, a doméstica, a manicure, etc.

Há profissionais que trabalham no campo como os agricultores e pecuaristas.

EXISTEM MUITAS PROFISSÕES



Atividades no Livro de Geografia Conectados

Ler os textos que acompanham as atividades:

Página 94- Atividade 1e 2 (a/b/c)

Página 95 – Atividades 3 e 4

Página 96- Atividade 7

Página 97- Atividade 8

MATEMÁTICA—04/09

Situação Problema: Adição e Subtração

Atividade 1:

O quadro a seguir apresenta o número de estudantes que participaram de um Festival:



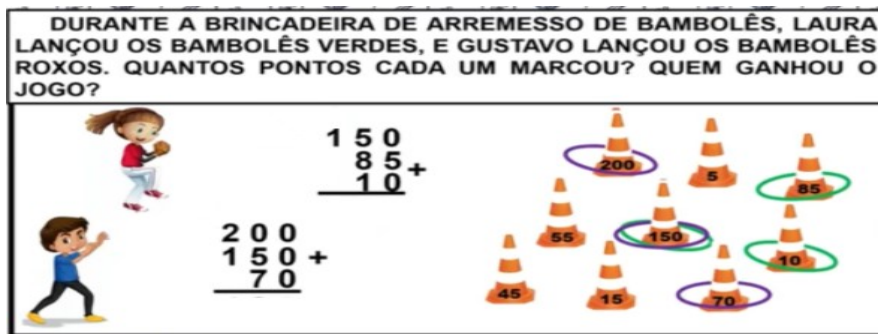
TURMAS	ESTUDANTES
1.º ANO A	28
2.º ANO A	29
2.º ANO B	27
3.º ANO A	32
3.º ANO B	29
4.º ANO A	32
5.º ANO A	34

Calcule:

<p>a) Qual é o número de estudantes que estudam no 2º ano?</p> <p>R:</p>	<p>b) Qual é a diferença de estudantes entre o de 4º ano e 5º ano?</p> <p>R:</p>
<p>c) Quantos alunos participaram do Festival?</p> <p>R:</p>	<p>d) As turmas do 2º ano A e B brincaram de cabo de guerra, de um lado da corda ficaram 28 estudantes. Quantos estudantes ficaram do outro lado?</p> <p>R:</p>

Atividade 2:

DURANTE A BRINCADEIRA DE ARREMESSO DE BAMBOLÊS, LAURA LANÇOU OS BAMBOLÊS VERDES, E GUSTAVO LANÇOU OS BAMBOLÊS ROXOS. QUANTOS PONTOS CADA UM MARCOU? QUEM GANHOU O JOGO?



The illustration shows two addition problems and a collection of traffic cones. On the left, a girl is throwing a green cone and a boy is throwing a purple cone. The addition problems are:

$$\begin{array}{r} 150 \\ 85+ \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 200 \\ 150+ \\ \hline 70 \end{array}$$

On the right, there are several traffic cones with numbers on them. Some are circled in purple (representing Gustavo's score) and some are circled in green (representing Laura's score). The numbers on the cones are: 200 (purple), 5 (green), 85 (green), 55 (purple), 150 (purple), 10 (green), 45 (purple), 15 (purple), and 70 (purple).

R: _____

Atividade 3:



Agora calcule:

a) Veja onde Renata está e calcule quanto falta para chegar no 100:

R: _____

b) Quanto falta para Vicente chegar ao 100?

R: _____

c) E Lara quanto falta?

R: _____

LÍNGUA PORTUGUESA-04/09

Atividade 1:

Como toda a família de Alvinho passou por um susto muito grande, Dona Julinha, a avó, resolveu chamar todos para uma atividade fora de casa com a intenção de distraí-los.

Foram plantar uma árvore frutífera:

Veja as sugestões e descubra que pé de fruta é esse.

Desembaralhe as palavras:



**UM PÉ DE MAÇÃS É
UMA**



UM PÉ DE LIMÃO É UM



UM PÉ DE BANANAS É
UMA



UM PÉ DE MANGAS É
UMA

Atividade 2:

O Çtem o som de S.

Usamos o Çantes das vogais: a - o - u

Veja algumas palavras retiradas do Conto- A coisa:

Cabeça - lençol - começou

Agora faça a cruzadinha:

CRUZADINHA

	B				
	A				
	Ú				

Atividade 3:

O QUE É, O QUE É?



VIVE NA FLORESTA
ESSA ESPÉCIE AMEAÇADA, SUA
PELAGEM PODE SER LISA OU
TODA PINTADA.

□ □ Ç □

POSSO ESTAR NO
PARQUE PARA TE DIVERTIR,
OU NO COMÉRCIO PARA O
“PESO” MEDIR.

□ □ □ □ Ç □